

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев
30.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 История

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки/специализации: Все профили
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра политической истории
6. Составители программы: Акимов Денис Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 25.06.2020
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2020-2021 Семестр(-ы): первый

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины—приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
 - формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
 - развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1.Базовая часть

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	18	18
практические	36	36
лабораторные	–	–

Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в курс Истории	История как наука. Место отечественной истории в мировом историческом процессе. Основные подходы к историческому развитию общества. Геополитические и природно-географические факторы исторического развития России
1.2	Древнерусское государство: становление государства у восточных славян	Восточные славяне в древности: общественный строй, экономика, религия. Становление древнерусского государства в конце IX–X в.
1.3	Образование Российского государства	Причины и альтернативы объединения русских земель. Литва и ее место в Восточной Европе. Возвышение Москвы. Русь и Орда.
1.4	Российская империя в 1-й четверти XVIII в.	Модернизация России в первой четверти XVIII в., ее итоги и значение. Изменение международного положения России.
1.5	Попытки модернизации России в 1-й четверти XIX в.	Модернизация в России в начале XIX в.: проекты и проблемы их реализации. Либерализм и консерватизм. Общественное движение. Декабристы.
1.6	Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение.	Отмена крепостного права: подготовка и реализация проекта. Реформы 1860–70-х гг. и их значение. Общественное движение и его влияние на развитие страны.
1.7	Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в.	Образование СССР: предпосылки, этапы и последствия. Преодоление международной изоляции СССР и борьба с фашистской агрессией в Европе.
1.8	Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны	Вторая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. СССР накануне и в начале мировой войны.
1.9	Советское общество в послевоенные годы (1945-1953 гг.)	Последствия второй мировой войны для стран мира и СССР. Возврат к довоенной модели развития в СССР. Изменение международной обстановки и начало «холодной войны».
2. Практические занятия		
2.1	Древнерусское государство и его место в средневековой истории Евразии	Принятие христианства и его значение. Расцвет Древней Руси. Характер древнерусского государства и его место в средневековой истории Евразии
2.2	Распад Древней Руси и его последствия	Особенности политического развития Руси в контексте становления феодализма в Европе. Этапы и последствия распада Древней Руси. Характерные черты развития древнерусских земель. Обо-

		рона русских земель от иноземцев в XIII-XIV вв. Ордынское иго и его последствия
2.3	Образование Российского государства	Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV–начале XVI в. Становление институтов Московского государства и его место на континенте.
2.4	Развитие России в XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс Истории		2		2	4
2	Древнерусское государство	2	2		4	8
3	Распад Древней Руси и его последствия		2		4	6
4	Образование Российского государства	2	2		4	8
5	Развитие России в XVI-XVII вв.		4		4	8
6	Российская империя в XVIII в.	2	4		4	10
7	Попытки модернизации России в первой половине XIX в.	2	2		4	8
8	Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны	2	2		4	8
9	Россия в начале XX в.		2		2	4
10	Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война		4		4	8
11	Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в.	2	2		4	8
12	Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны	2	2		4	8
13	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	2	2		4	8
14	СССР во второй половине XX века	2	2		4	8

15	Россия на современном этапе своего развития		2		2	4
	Экзамен					36
Итого:		18	36		54	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса истории предполагает обширную самостоятельную работу студентов с историческими источниками, документами, учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо основного учебника необходимо ознакомиться с хрестоматиями и монографическими исследованиями, научными статьями в академических журналах.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016
2	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2014
3	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 2-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2013
4	Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов // под ред. В.Н. Глазьева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005
5	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Путилов Б. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб, 2001
4	Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2000
5	Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
6	Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001
7	Энциклопедия русского быта. – М., 2005
8	Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций. – М., 2000
9	Дайнес В.О. Гражданская война в России: события, явления, оценки // Вопросы истории. – 2003. – №1. – С.15-32
10	Медведев Ж., Медведев Р. Неизвестный Сталин. – М., 2004
11	Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. – М., 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

12	http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=3
13	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Применяются дистанционные образовательные технологии (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435>) в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук

19. Фонд оценочных средств:

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку разви-	Темы 1-15	Опрос, контрольная работа

гражданской позиции	тия процесса отчетственной истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней		
---------------------	--	--	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		Повышенный уровень / Оценка «отлично»	Базовый уровень / Оценка «Хорошо»	Пороговый уровень / Оценка «удовлетворительно»	- / оценка «неудовлетворительно»
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории	Сформированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Неполное представление о	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отчетственной истории поэтапно и в целом	Сформированное умение	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять	Успешное, но несистемное умение	Фрагментарные умения или отсутствие умений

	владеть (иметь навык(и)): - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней	Сформированное владение	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ...	Успешное, но несистемное владение	Фрагментарные владения или отсутствие владений
--	---	-------------------------	--	-----------------------------------	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука, ее предмет, цели и функции.
2. Природно-климатический, геополитический и другие факторы развития России и их влияние на российскую историю.
3. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства и его история в IX-X вв.
5. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
6. Расцвет Руси в XI-XIII веках. Распад древнерусского государства. Политическая раздробленность.
7. Оборона русских земель от захватчиков в XIII-XIV вв. Последствия ордынского ига на Руси.
8. Образование единого российского государства (XIV – начало XVI в.). Возвышение Москвы.
9. Основные направления развития и расширение территории России в XVI веке.
10. Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, итоги.
11. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в. (1618-1689 гг.).
12. Этапы складывания крепостного права в России (конец XV – середина XVII в.).
13. Реформы Петра I: причины, сущность, значение. Современные оценки петровских преобразований.
14. Основные тенденции развития России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
15. Развитие России и расширение ее территории во 2-й половине XVIII века.
16. Попытки модернизации России в 1-й половине XIX века. Либерализм и консерватизм.
17. Отечественная война 1812 года: внешнеполитические предпосылки, этапы, итоги.
18. Декабристское движение 1-й четверти XIX в. Его итоги и идейно-политическое наследие.
19. Отмена крепостного права в России: предпосылки и подготовка реформы. Условия освобождения крестьян.
20. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. и их итоги. Развитие России в 80–90-е гг. XIX в.

21. Общественно-политические течения в России во 2-й четверти – середине XIX века.
22. Общественно-политические течения в России во 2-й половине XIX в. Народничество.
23. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина
24. Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, итоги.
25. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Государственная дума.
26. Внешняя политика в начале XX в. Участие России в первой мировой войне.
27. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Февральская революция и падение монархии.
28. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Кризисы Временного правительства и борьба за выбор путей развития (март – сентябрь).
29. Политический кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание. Установление советской власти в России (октябрь 1917 – январь 1918 г.).
30. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Военный коммунизм.
31. Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа и его противоречия.
32. Образование Советского Союза и формирование его территории в предвоенные годы.
33. Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
34. Внешняя политика советского государства в 1920-30-е гг. Признание СССР и борьба с военной угрозой.
35. Формирование тоталитаризма в СССР. Политическая система страны к концу 30-х годов XX в.
36. Начало второй мировой войны. Политика СССР в Европе в 1939-1941 годах.
37. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г. Битва за Москву.
38. Гражданское население СССР в войне: советский тыл и партизанское движение. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции и ее роль в победе над фашизмом.
39. Операции советских войск 1942 г. и коренной перелом в ходе войны.
40. Окончание Великой Отечественной и второй мировой войн (январь 1944 – август 1945 г.).
41. Основные тенденции развития СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.).
42. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
43. Советское общество во 2-й половине 50-х – 1-й половине 60-х гг. XX в. Хрущевская «оттепель».
44. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР во 2-й половине 60-х – 1-й половине 80-х годов XX века. Попытки реформирования советской системы. Эпоха «застоя».
45. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги. Распад СССР.
46. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы. Конституция 1993 года.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</p> <p>1. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины).</p> <p>2. Обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>3. При ответе логично и грамотно излагает материал.</p> <p>4. В течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей (1-3), но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в ЗУНах, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей (1-3), обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, в течение семестра допускались пропуски занятий по неважным причинам.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Пример КИМ:

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой политической истории
 _____ проф. В.Н. Глазьев
подпись, расшифровка подписи
 _____ . ____ . 20 ____

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: История

Форма обучения: очная

Вид контроля: Экзамен

Вид аттестации: промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. История как наука.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы и итоги.

Преподаватель _____ доц. Д.В. Акимов
подпись, расшифровка подписи

Описание технологии проведения

Обучающемуся выдается КИМ, содержащий два вопроса. Вначале в течение 30-40 минут обучающийся письменно излагает свой ответ на листах ответа на КИМ, затем устно раскрывает теоретические вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, в том числе по темам, которые были пропущены обучающимся без уважительных причин.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание теоретических основ и основных категорий исторической науки;
2. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, анализировать исторические процессы.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

№	вариант 1	вариант 2	вариант 3
<i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i>			
1	882 г.	988 г.	1132 г.
2	1223 г.	5 апреля 1242 г.	1147 г.
3	1097 г.	862 г.	1237-1241 гг.
4	1711 г.	1755 г.	8 сентября 1380 г.
5	1649 г.	1547 г.	1480 г.
6	1762 г.	1772, 1793 и 1795 гг.	27 июня 1709 г.
<i>напишите даты следующих документов и событий</i>			
7	Смутное время	Судебник Ивана III	Судебник Ивана IV
8	Стоглавый собор (Стоглав)	Жалованная грамота дворянству	создание Синода
9	Северная война	восстание С. Разина	восстание Е. Пугачева
<i>перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех:</i>			
10	первых князей династии Рюриковичей	правителей эпохи Смуты	правителей эпохи дворцовых переворотов
<i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события?</i>			
11	окончание объединения русских земель вокруг Москвы	месть древлянам за убийство киевского князя	воцарение в Москве в 1605 г.
12	присоединение Казани и Астрахани к России	Ливонская война	присоединение Новгорода к Москве

13	убийство царевича Дмитрия	церковный раскол	Уложенная комиссия
<i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i>			
14	коллегии	полюдьё	опричнина
15	Верховный тайный совет	Земский Собор	Табель о рангах

Комплект заданий для контрольной работы № 2

№	вариант 1	вариант 2	вариант 3
<i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i>			
1	5 апреля 1242 г.	1497 г.	882 г.
2	1237-1241 гг.	1598/1604-1618 гг.	8 сентября 1380 г.
3	1785 г.	1721 г.	1773-1775 гг.
4	19 февраля 1861 г.	1803 г.	1864 г.
5	9 января 1905 г.	17 октября 1905 г.	1904-1905 гг.
6	1936 г.	1921 г.	2 марта 1917 г.
7	25 октября 1917 г.	1928-1932 гг.	30 декабря 1922 г.
<i>напишите даты следующих событий (8,9 – только год; 10 – число, месяц, год или годы начала события и его конца)</i>			
8	Соборное Уложение	стояние на р. Угре	Судебник Ивана IV
9	введение НЭПа	I Конституция СССР	земская реформа
10	восстание на Сенатской площади	Крымская война	Бородинское сражение
<i>перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех:</i>			
11	правителей эпохи Смуты	первых князей династии Рюриковичей	первых царей династии Романовых
12	правителей эпохи дворцовых переворотов	российских императоров XIX в.	императоров России после свержения Петра III
<i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события:</i>			
13	«бунташный век»	принятие православия в Константинополе	присоединение Новгорода к Москве
14	замена коллегий министерствами	гибель от рук террористов 1 марта 1881 г.	указ об обязанных крестьянах
15	аграрная реформа 9 ноября 1906 г.	книга «Путешествие из Петербурга в Москву»	теория официальной народности
<i>расшифруйте аббревиатуры</i>			
16	СНК	РСДРП	ВСНХ
<i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i>			
17	Негласный комитет	просвещенный абсолютизм	Земский собор
18	коллективизация	эсеры	промышленный переворот

Описание технологии проведения

Группа обучающихся разделяется преподавателем по трем вариантам задания. Задания выдаются непосредственно перед началом тестирования, которое производится в письменной форме (при очной форме проведения), либо на электронном ресурсе университета (при он-лайн тестировании). Время, отведенное на

выполнении работы - 15-20 минут. После проверки преподавателем всех работ результаты доводятся до студентов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов контрольной работы используется оригинальная шкала оценивания в 25 баллов (задания 1-8,11-13 – 1 балл; задания 9,14,15 – 2 балла максимум; задание 10 – 3 балла максимум). Набранные обучающимся баллы выставляются в качестве конечного результата в таблицу группы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание фактического материала: датировок исторических событий, деятельности исторических личностей;
2. Умение применять формулировки и определения исторической терминологии.

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменных работ (контрольных)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся ин-

дидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.